Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Инновационный проект

Тема: «Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка»

По направлению: «Создание социально – педагогических условий для формирования духовно – нравственных ценностей личности ребенка»

Научный консультант:

Игонина Татьяна Борисовна,

кандидат педагогических наук,

доцент

Беловский район,

Составитель Баженова Валентина Васильевна,
заведующий

Проект инновационной деятельности «Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка» по направлению: «Создание социально – педагогических условий для формирования духовно – нравственных ценностей личности ребенка» разработан на основе ФГОС для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Проект содержит курс по ознакомлению дошкольников с русской культурой и православными традициями, которые рассматриваются на занятиях, праздниках и развлечениях. В проекте задействованы родители, вовлечены (привлечены) сотрудники воскресной школы, библиотеки, школы, дома творчества. Данный проект может применяться в дошкольных образовательных учреждениях, центрах детского творчества и детских домах.

Проект разработан для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов.

Содержание

Паспорт инновационного проекта ……3

Исходные теоретические положения ……...5

Календарный план реализации инновационного проекта ……10

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов..14

Перечень учебно-методических разработок ……..18

Проблемно- ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»…….21

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития …….24

Прогноз возможных отрицательных последствий и средств их компенсации.....26

Состав участников инновационного проекта…….....27

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта……..28

Смета расходов на реализацию инновационного проекта …….....29

Библиографический список ……30

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка
Руководитель инновационного проекта	В.В. Баженова, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»)
Разработчики инновационного проекта	В.В. Баженова, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
База реализации инновационного проекта	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив детского сада
Цели и задачи	Цель проекта – Разработка и апробация социально-педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка Задачи: 1. Разработать и создать предметно-развивающую среду, направленную на создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка 2. Разработать и реализовать дополнительную образовательную программу «Родничок» 3. Выявить уровень владения педагогами современными образовательными технологиями и организовать внутрифирменное развитие на создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка 4. Разработать методические материалы по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка
Этапы реализации	I. <u>Подготовительный этап:</u> 1. Разработка локальных актов. 2.Создать среду для инновационной деятельности. 3. Разработать методические рекомендации

	4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня овладения педагогами современных образовательных технологий 5. Разработать программы внутрифирменного развития, направленных на повышение уровня работы педагогов по применению современных технологий II. Основной этап: Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на основе создания социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка 1. Заключительный этап – подведение итогов инновационной деятельности 1. Обобщение материалов 2. Анализ работы 3. Выявление уровня педагогов владения технологий 4. Оформление методических материалов 5. Выявление уровня детей овладением дополнительной общеразвивающей программы
Сроки реализации инновационного проекта	2020 – 2022 г. г.
Область изменения	Духовно- нравственное воспитание дошкольников
Продукт деятельности инновационной региональной инновационной площадки	Методические материалы комплект «Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка»
Педагогические условия	1. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы. 2. Кадры 3. Методические материалы

Исходные теоретические положения

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем Российского образования относится духовно – нравственное воспитание детей и подростков. Вызвано это объективными причинами, сложившимися в нашей стране последние годы.

Образование во все времена и в любой стране призвано выполнять социальный заказ на личность, способную не только органично войти в жизнь общества на данном этапе, но и обеспечить его поступательное развитие.

В каждой исторический период жизни России существовал воспитательный идеал, служивший маяком в формировании определенных качеств личности. В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее - Концепция) говорится: «Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90 - е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально – политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку»[4,с.2].это привело к свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом и стало причиной негативного состояния современного общества и человека – нравственная деградация, культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм. Все это свидетельствует об определенном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Как ответ на данное положение дел вышел ряд нормативных документов, ориентирующих на восполнение образованием воспитательным компонентом, который направлен на развитие духовно – нравственной сферы личности в контексте национальной культурной традиции. Так, Национальная доктрина образования в РФ (2000 г.) указывает стратегические цели образования, направленные на преодоление социально–экономического и духовного кризиса, а также создание основы для устойчивого социально–экономического и духовного развития России.

Учитывая значимость для государства и общества патриотического воспитания, в 2001 году была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2001 – 2005 годы», которая ставит задачу «…по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3,с.2].в одноименной Программе на 2011- 2015 годы, говорится о

совершенствовании системы патриотического воспитания граждан, направленной на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Цели и задачи духовно–нравственного воспитания, современный национальный воспитательный идеал сформулированы в Концепции. В ней говорится, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является «…воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России» [4,с.8]. Среди ожидаемых результатов личностного развития в Концепции названы следующие:

- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально – ответственному поведению;
- Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Принятие личностных базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций…

Анализ имеющихся примерных общеобразовательных программ дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой показывает, что нравственное воспитание входит в содержание образовательной области «социально – коммуникативное развитие». Предполагается ее интеграция с другими образовательными областями, но содержание его в плане нравственных представлений не детализировано, сжато, и педагогическое руководство ограничено повседневной практикой ребенка, которое не имеет внутреннего мотива нравственного поведения.

В концепции говорится о том, что содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей, которые «не локализованы в содержании отдельного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад дошкольной жизни, всю многоплановую деятельность дошкольника как человека, личности, гражданина» [4,с.]. Эти положения актуальны в отношении дошкольников, но осо-

бенно важны для детей, имеющих нарушение речи, зрения. Они отличаются от своих сверстников незрелостью эмоционально – волевой сферы, что отражается в своеобразии их поведения: низкой работоспособности, неуверенности, повышенной возбудимости, двигательной расторможенностью, имеют место неустойчивость настроения с появлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Отмечаются проблемы в формировании нравственно – этической сферы: незрелость социальных эмоций, неготовность к эмоционально-теплым отношениям со сверстниками, слабая ориентировка в нравственно-эстетических формах поведения.

Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка тесно связаны с идеями православного христианства и культурой в целом..

«Православие, то есть форма исповедания Христа, есть начало нравственности и совести нашей» - говорил Ф. М. Достоевский [5с.723].в одном из своих выступлений президент РФ В. В. Путин отмечает, что православие является культурообразующей религией для Россиян, и оно сформировало облик русского человека. Поэтому мы обращаемся к сокровищницам православной педагогике, к духовно- нравственному воспитанию на ее основе.

Дошкольное образование законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено как первый уровень общего образования, тем самым создаются условия для непрерывного образования, осуществляемого на основе преемственности между уровнями образования. В статье 87 Закона говорится: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены… учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации…»[1, с .93.]. Согласно решения органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр. - 2009 и др.) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее- курс ОРКСЭ), состоящего из шести учебных модулей (далее - модули ОРКСЭ): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает «формирование первичных представлений… о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа об отеческих традициях и праздниках…» [2,с.4], через «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения…» [22, с.3].

Но существует проблема: к возрождению традиционного воспитания не готова семья, а педагоги не всегда способны оказать помощь ребенку и его родителям, так как современная система подготовки педагогических работников не уделяет должного внимания данному вопросу. Поэтому есть необходимость работы не только с воспитанниками и их родителями, но и с педагогическим коллективом в рамках долгосрочного семинара - практикума по духовно-нравственному воспитанию на основе православной педагогики. Обращаясь к культурной традиции, к ее духовному богатству, можно создать условия, которые будут благотворно влиять на эмоциональное развитие дошкольника, не его нравственность. В помощь родителям, педагогам, работающим с дошкольниками, традиционная отеческая культура, сформировавшаяся в контексте духовного уклада жизни народа, предлагает проверенные веками воспитательные средства: игры, рукоделие, песни, хороводы, сказки. В ходе реализации инновационного проекта предполагается восстановить утраченную традицию русского семейного общения: бабушки - сказительницы (сказочника). В этой роли могут выступать в семье - бабушки, мамы, в детском саду – воспитатели. По мудрому значению К.Д. Ушинского: «Природные русские педагоги – бабушка, мать, дед, не слезающий с печи, - понимали инстинктивно и знали по опыту, что моральные сентенции приносят детям больше вреда, чем пользы, и что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, охватывающей жизнь ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникающей в его душу» [8, с.4]. Реалии сегодняшней жизни: без духовность современной массовой культуры, кризис семьи и семейного воспитания делают очевидной необходимость возвращения в жизни семьи той, основанной на духовно–нравственных традициях народа «морали», о которой пишет К.Д. Ушинский. Только в том случае, когда дух любви, веры и деятельного милосердия пронизывает каждый момент жизни семьи и образовательной организации, только тогда все детские занятия находят отклик в детской душе. Людям, занятым воспитанием детей: родителям, педагогам, необходимо проникнутся сущностью «педагогики любви», которая, по словам апостола Павла: «…долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а со радуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит, всего надеется, любовь никогда не перестает…» [7, с.352].

Патриарх Русской Православной Церкви Кирилл сказал: «Именно чистота души, как свидетельствует история, является основой достойного устроения жизни человека и общества…, без нравственного обновления, без очищения души через принесения нравственных норм в систему образования, через проявления этих норм в реальной жизни людей, мы никогда не решим, в том числе и экономических проблем. Если ребенок не приучен к тому, что грешно ломать дерево, грешно загрязнять природу, то этот ребенок не научится ничему и в будущем» [6]. Подводя итог сказанному можно сделать вывод, что духовно – нравственное воспитание, являясь наиболее острой проблемой современности, должно осуществляться с первого уровня образования, обеспечивая преемственность дошкольного образования и начального общего образования.

Ведущими идеями данного инновационного проекта считаем: «напитать» душу ребенка добром, помочь осознать себя носителем прекрасной многовековой отечественной культуры. Дать детям представления об идеалах добра, доблести и чести на примере наших великих предков.

Цель проекта – Разработка и апробация социально-педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка

Задачи:

1. Разработать и создать предметно-развивающую среду, направленную на создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка
2. Разработать и реализовать дополнительную образовательную программу «Родничок»
3. Выявить уровень владения педагогами современными образовательными технологиями и организовать внутрифирменное развитие на создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка
4. Разработать методические материалы по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка

Реализация инновационного проекта позволит сформировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей личности ребенка, в котором будут представлены материалы работы по данному направлению с детьми, педагогами и родителями. В систему работы с детьми войдут педагогические мероприятия, разработанные специалистами: учителем–логопедом, музыкальным руководителем, в содержание которых будут включены основы национальной культуры.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:
   1. Создание нормативно–правовой основы.
   2. Организационные мероприятия инновационной деятельности.
II. Основной этап – разработка и реализация программно-методического комплекса по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка
III. Заключительный этап – подведение итогов инновационной деятельности.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень Запланированных мероприятий	Срок и проведения	Исполнители	Ответственный
Выявить и создать организационно-педагогические условия создания социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Разработка локальных актов по инновационной деятельности.	2020	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
	Создание Рабочей группы инновационной деятельности.	2020	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
	Составление приказов по регулированию мероприятий инновационной деятельности	2020	Заведующий Баженова В.В.	Заведующий Баженова В.В.
	Составление приказов по регулированию мероприятий инновационной де-	2020	Заведующий Баженова В.В.	Заведующий Баженова В.В.

	ятельности			
	Составление приказов по регулированию мероприятий инновационной деятельности	2020	Заведующий Баженова В.В.	Заведующий Баженова В.В.
	Составление приказов по регулированию мероприятий инновационной деятельности	2020	Заведующий Баженова В.В.	Заведующий Баженова В.В.
	Анализ исходных данных по духовно – нравственному воспитанию	2020	Воспитатели	Старший воспитатель Головина Т.Д.
	Составление программы инновационной деятельности	2021	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
	Анализ результатов инновационной деятельности за учебный год	2021	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
	Анализ результатов инновационной деятельности за учебный год.	2021	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
	Анализ результатов инновационной деятельности за учебный год	2021	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
	Анализ результатов инновационной деятельности за учебный год	2022	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
Разработать и апробировать программно–методическое сопровождение на основе создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Разработать и апробировать занятие и развитие речи детей с включением в содержание материала по создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	2021-2022	Учитель-логопед Лебедева Н.Д.	Старший воспитатель Головина Т.Д.
	Разработать и апробировать систему образовательных мероприя-	2021-2022	Воспитатели: 2 младшей, средней, старшей, подготовительной	Старший воспитатель Головина Т.Д.

	тий по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка		групп	
	Разработать и апробировать образовательные мероприятия по музыкальной деятельности старших дошкольников с включением в содержание материала по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	2021	Музыкальный руководитель Митюряева И.В.	Старший воспитатель Головина Т.Д.
	Разработать для педагогов программу семинара по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	2022	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
	Внедрить программу семинара для педагогов по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	2021-2022	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.
Разработать и апробировать программно-методическое сопровождение	Разработать программу педагогического сопровождения семейного воспитания дошкольников посредством создания социально-педагогических	2022	Воспитатели: Е.И. Железняк, С.А. Коржова, Т.Ю. Нехорошева, М.П. Бабарыкина, О.С. Галиуллина, Т.В. Шипунова, М.И. Шальпова,	Старший воспитатель Головина Т.Д.

	условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка		А.А. Лисица	
	Внедрить программу педагогического сопровождения семейного воспитания по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	2022	Воспитатели: Е.И. Железняк, А.А. Лисица, Т.Ю. Нехорошева, М.П. Бабарыкина, С.А. Коржова, Т.В. Шипунова, М.И. Шальпова, О.С. галиуллина	Старший воспитатель Головина Т.Д.
Разработать методические рекомендации на основе создания социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Составление методических рекомендации на основе создания социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	2022	Старший воспитатель Головина Т.Д.	Заведующий Баженова В.В.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Этапы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Подготовительный	Разработка локальных актов по инновационной деятельности.	Необходимая нормативно-правовая база	Положение о инновационной деятельности	Заведующий Баженова В.В.
	Создание Рабочей группы по инновационной деятельности	Группа педагогов, компетентная в вопросах духовно- нравственного воспитания на основе православной культуры	Положение о Рабочей группы по инновационной деятельности	Заведующий Баженова В.В.
	Составление приказов по регулированию мероприятий инновационной деятельности	Функционирование Рабочей группы в соответствии с Положением	Положение о Рабочей группы по инновационной деятельности	Заведующий Баженова В.В.
	Анализ исходных данных по духовно – нравственному воспитанию	Объективная оценка состояния духовно-нравственному воспитанию в ДОУ	Информационно – аналитическая справка по духовно- нравственному воспитанию в ДОУ	Старший воспитатель Головина Т.Д.
	Составление программы инновационной деятельности	Система работы по реализации Программы	Программа инновационной деятельности	Заведующий Баженова В.В., старший воспитатель Головина
	Анализ компетентности педагогов и родителей по вопросам создания социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Объективная оценка представлений педагогов и родителей по вопросам создания социально-	Информационно – аналитическая справка	Старший воспитатель Головина

		педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка		
основной	Разработка и апробирование конспектов занятий развития речи детей с включением в содержание материала по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Знание базисных этических, нравственных норм, эталонов нравственного поведения. Положительные эмоции при совершении добрых поступков, и душевный дискомфорт при нарушении норм и правил поведения. Подражание нравственным идеалам. Доброжелательное отношение к окружающим. Способность следовать к	Конспекты занятий по развитию речи на два года обучения с включением национальной культуры	Учитель-логопед Лебедева Н.Д.
	Разработка и апробирование конспектов занятий по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка			
	Разработка и апробирование конспектов занятий по эмоционально – личностному развитию с включением в содержание материала по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка		Конспекты занятий по эмоционально – личностному развитию с включением элементов национальной культуры	

	Разработка и апробирование системы образовательных мероприятий по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	нравственным нормам	Программа по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Воспитатели: 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп
	Разработка и апробирование занятий по музыкальной деятельности с включением в содержание материала по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка		Конспекты образовательных мероприятий по музыкальной деятельности с включением в содержание основ православных традиций	Музыкальный руководитель Митюряева И.В.
Заключительный	Составление учебно – методического комплекта по духовно – нравственному воспитанию	Программно-методические рекомендации, рабочие тетради, сборник дидактических игр духовно – нравственного содержания	Учетная программа, методические рекомендации, хрестоматия, рабочие тетради, сборник дидактических игр духовно – нравственного содержания	Заведующий Баженова В.В., старший воспитатель Головина Т.Д.
	Разработка методических рекомендаций по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Методические рекомендации по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	Методические рекомендации к системе работы по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка Приложения: программа семинара для педагогов; про-	Заведующий Баженова В.В., старший воспитатель Головина Т.Д.

			грамма педагогического сопровождения семейного воспитания на основе создания социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	

Перечень учебно–методических разработок

Вид работы	Название	Составитель
Программа клуба для родителей	Мы вместе	Воспитатели: Коржова С.А., Шипунова Т.В.
Картотека	Русские народные игры	Старший воспитатель Головина Т.Д.
учебно-методические материалы	Хлеб всему голова	Воспитатель Галиуллина О.С.
Картотека	Народные приметы	Воспитатель Шипунова Т.В.
Картотека	Птицы	Галиуллина О.С., Головина
Проект	Мир птиц	Галиуллина О.С., Головина
Методические материалы	Традиционная народная кукла	Воспитатель: Лисица А.А.
Картотека	Традиционная народная кукла	Воспитатель: Лисица А.А.
Картотека	Пословицы и поговорки	Учитель-логопед Лебедева Н.Д.
Методические материалы	Русский народный костюм	Баженова В.В.
Методические материалы	Народный фольклор	Воспитатель Бабарыкина М.П.
Сценарии	Вечёрки и посиделки	Воспитатель Бабарыкина М.П.
Программа духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста	«Родничок»	Рабочая группа
Методические рекомендации по программе		
Методические материалы	Удивительная глина	Воспитатель Шальпова М.И
Дополнительная общеразвивающая программа	Волшебная глина	Воспитатель Шальпова М.И
Картотека	Пасхальные игры для детей	Баженова В.В.

Проблемно – ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»

МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида» посещает 107 детей (5 групп, из них: 1 группа раннего возраста, 4 группы детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), режимных моментов (ОД в ХРМ), самостоятельной деятельности детей (СДД). Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется во все время пребывание детей в организации.

Содержание и организацию образовательной деятельности определяет основная образовательная программа ДОУ, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», Т.Н. Дороновой, программа включает целевой, содержательный, организационный разделы, в которых выделены 2 части: I Основная часть и II часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вторая часть направлена на духовно – нравственное воспитание детей. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Социально – коммуникативное развитие, конструктивно – модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, приобщение к искусству, приобщение к художественной литературе осуществляется совместно образовательной деятельности, в режимных моментах деятельности детей со взрослыми и сверстниками, закрепляется в самостоятельной деятельности, а также интеграцию с другими образовательными областями.

Принцип интеграции образовательных областей предполагает реализацию Программы в процессе совместной деятельности всех специалистов (воспитателей, учителя–логопеда, музыкального руководителя).

Дошкольный возраст является наиболее сенситивным (чувствительным) из всех возрастных периодов к воспитательному воздействию, именно в этом возрасте закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Как важно в этот период создать вокруг ребенка чистую, духовно – здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе, деском саду, семье. А в случае необходимости скорректировать негативные проявления в развитии ребенка. Необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы формировать у ребенка такие духовно – нравственные качества, как доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость. Анализируя воспитательные возможности участников образовательных отношений, пришли к вы-

воду, что реальной воспитательной силой на данном этапе является дошкольное образовательная организация. Такое заключение вытекает из социального портрета родителей наших воспитанников: 72 % - это молодые родители в возрасте до 25 лет, время воспитание которое пришлось на девяностые годы, когда отсутствовал воспитательный идеал,. Поэтому, в своем большинстве, они не имеют представления, что воспитывать и как воспитывать. Значительная часть современных людей находятся в семье в «воспитательном вакууме», где главными воспитателями являются средства массовой информации «дворовая педагогика». Проведенный опрос показал, что 79 % родителей затрудняются определить приоритеты в нравственном воспитании детей.

Проанализировав работу в дошкольных группах по духовно – нравственному воспитанию, коллектив ДОУ пришел к выводу, что система духовно – нравственного воспитания недостаточно сформирована, носит фрагментарный характер, недостаточно учитывает национальную духовную традицию. С целью решения данной проблемы коллектив разработал программно-методический комплект «Родничок», в который получил положительную оценку педагогов Беловского района.

Основой воспитания дошкольника выступает нравственный пример взрослых, главным из которых являются родители. Поэтому много лет в учреждениях работает клуб «Мы вместе», цель которого заключается в создании единого образовательного пространства в детском саду и в семьи на основе традиционной национальной культуры. Одной из форм взаимодействия педагогов, родителей и детей стали благотворительные акции («Добро», благотворительные базары, концерты…), которые являются практикой доброделания как для детей, так и для взрослых.

Представленный анализ позволяет выявить следующие особенности:

- основной целью, желаемым результатом образовательного процесса является полноценное развитие личности детей, их позитивная социализация через специфичные для дошкольного возраста виды деятельности;
- образовательный процесс ДОУ имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя в нем, развитию их способностей;
- содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа (семьи, школы), обеспечивает полноценное развитие детей за счет использования основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»

Созданы условия для решения задач, стоящих перед коллективом:

- собран коллектив единомышленников, осуществляется регулярное повышение квалификации педагогов;
- достаточный уровень образования педагогов: 50 % - имею высшее образование; 100 % имеют высшую и первую квалификационную категорию (90 % - высшая квалификационная категория);
- создан благоприятный социально–психологический климат в коллективе;
- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- предметно – пространственная среда обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- прослеживается тенденция к переходу на ФГОС ДО.

Факторы, снижающие качества образовательного процесса:

- преобладание учебной, авторитарной модели образования, где ведущей формы организации образования является непосредственно образовательная деятельность (занятие), при котором ребенок является объектом обучения, что снижает его познавательную активность;
- приоритет познавательного компонента в содержание образования над воспитательным;
- затруднение воспитателей в создании педагогически целесообразных условий для реализации программных задач в совместной деятельности педагога и воспитанников и в самостоятельной деятельности детей;
- затруднение проектирование образовательной деятельности на основе педагогической диагностики;
- недостаточная организация предметно – пространственной среды, снижающая развивающий потенциал предметного окружения;
- недостаточный диапазон включение родителей образовательное пространство;
- недостаточная мотивация к инновационной деятельности, причина которой в недостаточной подготовленности педагогов по вопросам духовно – нравственного воспитания на основе национальной культуры;
- недостаточная компетентность педагогов в духовно – нравственном становлении личности, следствием чего является низкий уровень усвоение норм и правил поведения детей в различных жизненных ситуациях;
- невысокий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Федеральный государственный образовательный стандарт одной из задач дошкольного образования определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Показателем качественной работы дошкольной организации является успешная социализация воспитанников. Выпускнику детского сада, чтобы гармонично влиться в современное общество и быть успешным в нем, необходимо быть самостоятельным, инициативным, творческим.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, ориентироваться на положительные нравственные идеалы; интерес к истории и современной жизни родного Отечества; осознание себя как носителя национальной культуры.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные цели развития образовательной системы МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»

- совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на формирование базовых национальных ценностей;
- создание и совершенствование условий для позитивной и социализации детей в контексте федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с особенностями традиционной национальной культуры.

Достижение целей возможно в процессе реализации задач:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников;

2. Совершенствовать систему взаимодействие детского сада с семьей на основе повышения компетентности родителей по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка;
3. Совершенствовать стратегию и тактику построения образовательной среды, направленной на создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка ;
4. Повышать эффективность образовательной среды МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида» за счет оптимизации инновационных процессов в деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Данная инновационная деятельность

- Строиться на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка и восполняет недостатки духовно – нравственного и эстетического воспитания;
- Разработана в соответствии с культурно – историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образование детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции содержания программы во все образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка;
- Соблюдает принцип светского и законности (соответствие действующем законодательству РФ)

В процессе реализации проекта будет:

- Повышена профессиональная компетентность педагогов в области духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- Создано единое образовательное пространство, включающее всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей;
- Разработан учебно–методический комплект по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка;
- Создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка

Прогноз возможных отрицательных последствий и средств их компенсации

Наименование рисков	**Описание рисков**	**Механизмы минимизации рисков**	**Уровень риска**
Кадровые риски	Возможное отсутствие специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя	Повышение квалификации воспитателей	низкий
	Пассивность родителей	Активизировать родителей через включение в совместные проекты в рамках инновационной деятельности	средний
Финансовый риск	Недостаточное финансирование	Участие в конкурсах, социальных проектах для получения грантов	высокий

Состав участников инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, образование	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Баженова Валентина Васильевна	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»	Контроль инновационной деятельности в учреждении
2.	Головина Татьяна Дмитриевна	Старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»	Руководство инновационной деятельности в учреждении. Реализация инновационного проекта в работе с педагогами и родителями
3.	Лебедева Надежда Дмитриевна	Учитель – логопед высшей квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
4.	Митюряева Ирина Владимировна	Музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
5.	Коржова Светлана Александровна	Воспитатель высшей квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
6.	Шипунова Татьяна Владимировна	Воспитатель высшей квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
7.	Железняк Елена Ивановна	Воспитатель высшей квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
8.	Нехорошева Татьяна Юрьевна	Воспитатель высшей квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
9.	Бабарыкина Мария Павловна	Воспитатель первой квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
10.	Шальпова Марина Ивановна	Воспитатель высшей квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
11.	Лисица Анастасия	Воспитатель первой квали-	Реализация инноваци-

	Александровна	фикационной категории	онного проекта в работе с детьми и родителями
12.	Галиуллина Ольга Сергеевна	Воспитатель первой квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями
13.	Волкова Валентина Матвеевна	Воспитатель высшей квалификационной категории	Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно – управленческие ресурсы	• Рабочая группа • Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	• Административно – управленческий аппарат – 1 человек • Представители организации - 12 человек • Представители родительской общественности – 10 человек
Информационные ресурсы	• Сотрудничество с телеканалом ОМИКС, газетами «Сельские зори», «Беловский вестник» • Интернет ресурсы
Научно – методические ресурсы	• Публикации в профессиональных журналах «Дошколенок Кузбасса», в сборниках материалов областных образовательных Иоановских чтениях
Материально–техническое обслуживание	• Групповые комнаты – 5 • Кабинеты специалистов – 1 • Музыкальный зал – 2 • Физкультурный зал – 2 • Наглядный материал • Столы по количеству детей • Стулья по количеству детей • Оборудование для продуктивных видов деятельности • Национальные костюмы- 50 • Компьютер – 4 • Видеомагнитофон – 2 • Видеокамера – 1 • Телевизор – 2 • Проектор - 1
Источники финансирования	• Внебюджетные средства • Спонсорская помощь, благотворительность, добровольное пожертвование

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)
Компьютер (2)		70 000
Иллюстративный материал		10 000
Развивающие игры		4 000
Печатная продукция		15 000
Национальные костюмы(12)		50 000

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск, 2013.- 128 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Перспектива, - 2014. – 32 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» [Электронный ресурс]
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М Кондаков, В.А. Тишков //Стандарты нового поколения. – 2014. 24 с.
5. Достоевский, Ф.М., Дневник писателя // Клуб 36*6.- 2011. С.723.
6. Материалы 12 Всемирного Русского Народного Собора, 2099 [электронный ресурс].

   Режимы доступа: http://rusk.ru/svod.php?date=2009-05-22
7. Новый завет. – 2012. С.352.
8. Ушинский, К.Д., Родное слово/ К.Д. Ушинский// Белый город. – 2005. С.4.

   Режим доступа: http://www.rg.ru/oficia/doc/postan_rf/122_l.shtm